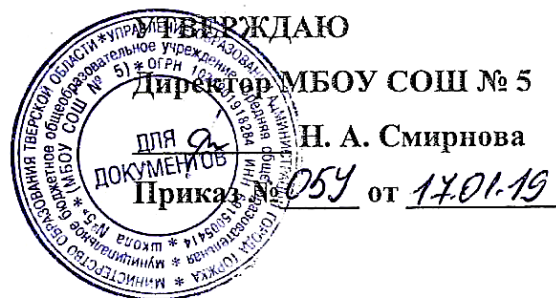


ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

Протокол № 01 от 14.01.19



ПОЛОЖЕНИЕ

о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования в МБОУ СОШ № 5.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в МБОУ СОШ № 5.

2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями 9 декабря 2010 г.);

- Приказами Минобрнауки Российской Федерации:

от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;

- Письмом Минобрнауки России:

от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН);

- Уставом и локальными актами образовательной организации МБОУ СОШ № 5.

3. Образовательная организация (далее - ОО) организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения.

4. Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий осуществляется ОО бесплатно.

2. Термины и определения

Специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ;
- использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) или Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальными условиями для получения образования

1. Основанием для предоставления в МБОУ СОШ № 5 специальных образовательных для детей с ОВЗ условий являются:

-заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение по АООП в соответствии с заключением ТПМПК или ЦПМПК, которое представляется в письменной форме руководителю ОО;

-заверенная копия заключения и рекомендаций ТПМПК или ЦПМПК по созданию специальных условий для получения образования;

-индивидуальная программа реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

2. На заседаниях психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 5 (далее ППк) осуществляется анализ заключения ТПМПК или ЦПМПК и планируются мероприятия по обеспечению специальных образовательных условий (далее СОУ). Специалисты ППк оценивают ресурсы образовательной организации (далее ОО) по предоставлению СОУ, планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3. С целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 5 на заседаниях ППк разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося, включающая в себя составной частью индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

4. В случае отсутствия в образовательной организации ресурса, обеспечивающего предоставления СОУ (кадрового, материально-технического, методического) администрация ОО восполняет данный ресурс самостоятельно либо посредством сетевой формы взаимодействия и реализации АООП.

5. В соответствии с заключением ТПМПК или ЦПМПК обучающимся с ОВЗ обеспечивается тьюторское сопровождение, которое организуется в следующих формах:

1) тьюторское сопровождение реализации АООП и ИОМ;

2) педагогическое тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Решение о форме предоставляемого сопровождения принимается на ППк ОО.

6. В МБОУ СОШ № 5 организуется обязательное комплексное сопровождение обучающегося с ОВЗ. Для этого на плановом консилиуме обсуждается текущая образовательная ситуация по ребенку. Курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке, которая анализируется, выслушиваются компетентные мнения других членов консилиума. Проводится анализ трудностей и достижений ученика на основании представлений специалистов, результатов диагностики, мониторингов. На заседаниях могут анализироваться причины затруднений обучения ребенка, уровень его развития, результаты освоения АООП, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др. На основании анализа полученных результатов специалисты приходят к общему выводу и рекомендациям.

Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ ребенка, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к ребенку. Консилиум может вносить изменения в образовательную траекторию - рекомендовать обучение по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

7. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в ОО проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

1. Поведение организационно-аналитического консилиума, на котором осуществляется:

- анализ заключения ПМПК;

- анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения;

- индивидуальное стартовое обследование ребенка специалистами консилиума и составление представлений.

2. Коллегиальное обсуждение с целью определения содержания и объема специальной помощи.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;

- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- определить содержание ИОМ.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов. В соответствии с особенностями развития ребенка определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

3. Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения. Согласование деятельности специалистов по направлениям коррекционно-развивающей работы.

4. Восполнение ресурсов ОО и обеспечение специальных образовательных условий.

5. Реализация рекомендаций консилиума. На период реализации рекомендаций ребенку классный руководитель отслеживает своевременность предоставления психолого-педагогической помощи и выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

6. Динамическое наблюдение за ребенком (оценка результативности коррекционно-развивающей работы, мониторинг спецусловий и др), внесение корректировок в ИОМ, уточнение образовательной траектории.

7. Проведение внеплановых консилиумов, которые организуются в следующих случаях:

- если отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- если были получены значительные изменения состояния ребенка;
- если произошли какие-то незапланированные события, изменившие как состояние, так и условия существования ребенка.

8. Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных условий. Ознакомление родителей (законных представителей).

5. Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях получения образования

1. МБОУ СОШ № 5 самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников (социального педагога или другого сотрудника).

2. Документы обучающихся с ОВЗ, документы обучающихся с инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся.

3. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора.